

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессиональная компетентность педагога по физической культуре**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.03.2022 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов профессиональной компетентности как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных со способностью определять и реализовывать приоритеты собственной педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки в аспекте научно-методического мировоззрения в соответствии с профильной направленностью; готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием учебных программ по физической культуре в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
  - формирование навыков определения приоритетов собственной педагогической деятельности, выстраивать планы их достижения;
  - овладение приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования;
  - формирование навыков осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» относится к дисциплине (модулю) по выбору учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Педагогика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Профессиональная компетентность педагога по физической культуре», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель учитель). Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021595)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и возможности приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности..</li> </ul>

**ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.**

**проектный деятельность**

<p>ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять содержание обучения физической культуре его развития и обогащения; учебно- методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему;</li> </ul>
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021595)

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением направлять обучение в физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направлять его развитие; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, нормативные требования к нему.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шесто й триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Практические	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования:

Понятие «компетентность». Зарождение специального направления – компетентностный подход в образовании, этапы развития компетенций. Признаки ключевых (базовых) компетенций (компетентности). Методическая компетентность в области способов формирования знаний. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности. Четыре блока профессиональной компетентности: а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания; б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения; в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией; г) личностные особенности, обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями. Уровни компетентности: социальный и профессиональный. Политическая и социально-экономическая компетентность. Социально-коммуникативная компетентность. Поликультурная компетентность. Информационно-инструментальная компетентность. Индивидуально-личностная компетентность. Педагогическая деятельность: формы, становление педагога характеристики, содержание. Специфическая характеристика педагогической деятельности – продуктивность. Уровни продуктивности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции умения. Индивидуальный стиль деятельности. Типологии профессиональных позиций (по М. Талену). Кризисы профессионального становления. Особенности профессионального стресса. Барьеры в педагогическом общении. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие профессиональных деструкций. Тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой). Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные, связанные с социально-профессиональной средой социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой; субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой организацией профессионального процесса,

качеством управления, профессионализмом руководителей. Уровни профессиональных деформаций: обще профессиональные деформации; специальные профессиональные деформации; профессионально-типологические деформации; индивидуализированные деформации (профессиональный кретинизм). Феномен профессионального выгорания.

## **Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре:**

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой

деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)**

**Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования**

Тема 1. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (2 ч.)

Виды профессиональной деятельности педагогов по физической культуре. Характеристика педагогической (учитель физической культуры и тренер) и организационно-управленческой деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Сущностная характеристика профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога по физической культуре. Компетентностная модель специалиста. Характеристика, отношение к профессиональной деятельности и сфера формирования компетенций: социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, общенаучных (компетенции познавательной деятельности), общепрофессиональных, специальных (профессионально-функциональные знания и умения). Функционально-содержательные компоненты и психологическая характеристика профессиональной компетентности: общепрофессиональная (общенаучные и исследовательские компетенции), общеотраслевая (образовательные и физкультурно-спортивные компетенции) и специальная (педагогические, управленческие, рекреационные компетенции). Содержание профессиональных компетенций педагога по физической культуре.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой триместр (66 ч.)**

**Раздел 1. Социально-психологические проблемы профессионального становления личности педагога в системе общего образования (32 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

**Раздел 2. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре (34 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
П/ П		

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-2.1 Знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.				
Не знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно использует знания особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания: особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме использовать знания особенностей содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.				
Не способен	В целом	В целом	Способен в	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021595)

применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
--	--	--	--

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Не способен продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме продемонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено		Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Зачет, ПК-2, УК-6)

1. Определить сущность и соотнести понятия: «качество» и «конкурентоспособность».
2. Раскройте понятие «компетентность».
3. Дайте характеристику этапам развития компетентностного подхода.
4. Дайте характеристику компонентам ключевых (базовых) компетентностей.
5. Раскройте социальную компетентность личности, назовите ее составляющие.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021595)

6. Дайте характеристику видам профессиональной деятельности педагогов по физической культуре.

7. Раскройте понятие «профессиональная компетентность».

8. Дайте характеристику общепрофессиональным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

9. Дайте характеристику общеотраслевым компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

10. Дайте характеристику специальным компетенциям (функционально-содержательные компоненты) и проанализируйте их отношение к профессиональной деятельности.

11. Раскройте сферу формирования и содержание общепрофессиональных (общенаучные и исследовательские) компетенций.

12. Раскройте сферу формирования и содержание общеотраслевых (образовательные и физкультурно-спортивные) компетенций.

13. Раскройте сферу формирования и содержание специальных (педагогические, управленческие, рекреационные) компетенций.

14. Раскройте понятие и охарактеризуйте группы психолого-педагогических условий развития компетентности будущих педагогов по физической культуре.

15. Охарактеризуйте базовые метапринципы компетентностного подхода к профессиональной подготовке.

16. Продумать и обосновать методы и приемы, способствующие поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностно-поведенческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования.

17. Проанализируйте информационное содержание образования (предметно-научное содержание теоретической и практической подготовки) как одно из важнейших средств профессиональной подготовки (и образования в целом).

18. Дайте характеристику форме становления педагога и проанализируйте его содержание.

19. Каковы уровни продуктивности деятельности педагога.

20. Дайте характеристику педагогическим знаниям, умениям и навыкам педагога в его деятельности.

21. Что Вы понимаете под индивидуальным стилем деятельности педагога.

22. Какова типология профессиональных позиций (по М. Талену).

23. Каковы особенности профессионального стресса.

24. Назовите и охарактеризуйте барьеры в педагогическом общении.

25. Каковы основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

26. Что понимается под профессиональной деструкцией.

27. Каковы тенденции профессиональных деструкций (по А. К. Марковой).

28. Назовите факторы, детерминирующие профессиональные деструкции.

29. Перечислите уровни профессиональных деформаций.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Лекции. Наиболее рациональными по данной дисциплине «Профессиональная

компетентность педагога по физической культуре» являются проблемная лекция и лекция-диалог, способствующие более активному восприятию информации. На лекции-диалоге учебный материал подается в форме ряда проблемных вопросов, на которые обучающиеся должны дать ответ в ходе лекции. Вовлечению магистрантов в диалог способствуют задания опережающего характера. Подобная форма аудиторной работы существенно активизирует исследовательскую активность магистрантов и содействуют их углубленному восприятию лекционного материала. Она способствует развитию у обучающихся множества необходимых для дальнейшего успешного обучения навыков.

**Практические занятия.** В ходе практических занятий наиболее целесообразными интерактивными формами работы являются дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, ролевая или имитационная игра. Обсуждение проблемных вопросов, заполнение магистрантами таблиц, выступление с докладами научного характера, оценка качества ответа сокурсника, решение других познавательных задач способствует выработке критического стиля мышления, систематизации изучаемого материала, формированию умения давать объективную оценку тем или иным явлениям и фактам. Каждое практическое занятие завершается контрольными вопросами, которые позволяют выявить степень овладения магистрантами пройденного на занятии материала.

**Самостоятельная работа.** При выполнении самостоятельной работы предполагаются такие виды учебно-научной деятельности, как подготовка письменных ответов на вопросы; самостоятельное изучение выбранной проблемы; написание контрольной работы, реферата, доклада, сообщения и т. д.

**Собеседование (устный ответ) на зачете.**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие : [18+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

4. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры : [12+] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифалина. – Москва : Спорт, 2018. – 289 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499856>

#### **Дополнительная литература**

1. Костихина, Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учеб.пособие / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2010. – 276 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274509>

2. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2005. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>

3. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9) - Образовательные сайты для учителей физической культуры

2. <https://infourok.ru/razvitie-kompetentnosti-uchitelya-fizicheskoj> - Профессиональные компетенции учителя по физической культуре

3. <http://amgpgu.ru/upload/iblock/83f> - Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога физической культуры

4. <http://multiurok.ru/files/kompietientnostnyi> - Компетентностный подход учителя физической культуры

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021595)

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№104)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место «Сириус»; автоматизированное рабочее место в

составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ